

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО воспитателей  
и педагогов дополнительного  
образования  
\_\_\_\_\_/Фуражева Л.В./  
Протокол № 1  
от « 22 \_\_\_\_\_ » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
ГОКУ СКШ №1 г.  
Усолье - Сибирское  
\_\_\_\_\_/Лебедева А.В./  
от « 23 \_\_\_\_\_ » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОКУ СКШ №1  
г. Усолье - Сибирское  
\_\_\_\_\_/Мигунов Н.В./  
Приказ № 38  
от « 24 \_\_\_\_\_ » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КОММУНИКАТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
КУРСА «МИР ДЕТСТВА»**

Класс: 2А  
(Срок реализации -1 год, возраст детей – 8– 9 лет)

Воспитатель: Басманова Е. А.

г.Усолье - Сибирское  
2023 – 2024 г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления курса «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель программы: развитие социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подготовка их к самостоятельной жизни; формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формировать у воспитанников ОВЗ, навыки в области безопасности жизни; способствующих социальной адаптации
- развивать коммуникативную функции речи как неременное условие социальной адаптации обучающихся данного вида;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту их назначении и правилах пользования;
- расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- развивать навыки межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;

## **II. Содержание курса**

Содержание курса «Мир детства» имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем мире.

### **Раздел 1. «Здравствуй, школа!» (12 ч)**

Школа-мой дом; Я дежурный; Безопасный маршрут; Двор моей школы; Мой адрес, мой дом, моя улица; Книга – наш друг, без неё как без рук; Как могут стать опасными домашние вещи? Вещи не бросаю-на место убираю

### **Раздел 2. «Я человек» (12 ч)**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе; Гигиена человека; Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

### **Раздел 3. «Мир вокруг нас» (16 ч)**

Сезонные изменения; Времена года, Неживая природа; Живая природа; Растения и животные в разное время года; Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц; Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года; Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.

### **Раздел 4. «Азбука безопасности» (14 ч)**

Наш город и его транспорт; Безопасный путь в школу и домой; Мы – пассажиры; Детям знать положено; Улица полна неожиданностей; Незнакомый предмет; Если друг оказался вдруг; Обманывать-нехорошо; соблюдение безопасности при общении с животными; Съедобное, несъедобное; Советы доктора Айболита.

### **Раздел 5. «Этот сказочный мир» (14ч)**

Чему нас учат сказки; Отгадай сказку; Рисуем сказочных героев; Сказки о добре и зле «Мешок яблок»; Вежливые сказки – «Винни Пух идет в гости»; «Дом для домовенка Кузи»; Общительные сказки «Варежка»; «Когда зажигаются елки»; Сказки о храбрых героях «Крошка Енот». Проявление сочувствия и сопереживания, формирование ценностного отношения ребенка к себе и к окружающим людям; Умение вступать в контакт и работать в коллективе

Курс «Чудесный мир детства» входит в образовательную внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант).

На реализацию программы по внеурочной деятельности отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. **Сроки реализации программы — 1 год.**

### **III. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**

При освоении программы курса обеспечивается достижение личностных и предметных результатов деятельности обучающихся.

#### *Личностные результаты:*

1. Формирование уважительного отношения к мнению окружающих.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
3. Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
4. Владение навыками коммуникации.
5. Развитие самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
9. Формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
10. Формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;

#### *Предметные результаты:*

- анализ несложных формы объектов;
- соотношение несложных типов связей между отдельными формами, объектами, явлениями или их признаками;
- строить умозаключения (с помощью взрослого);
- конструировать (по образцу) простейшие объекты;
- решение простейших логических загадок и задач;
- проводить отбор и простейшую классификацию предметов. развитие силы, координации, точности, пластичности движений кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации и пространственной ориентировки;
- стимулирование речевого развития умственно отсталых детей младшего школьного возраста;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

## Формы и виды контроля

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

<b>№</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Цель организации контроля</b>	<b>Формы организации контроля</b>
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по курсу, который они будут изучать.	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании года обучения с целью выявления уровня знаний обучающихся	Индивидуальный контроль

В процессе реализации программы учитываются следующие критерии оценок успешного её освоения: каждая тема завершается подведением итогов по данной теме. Это могут быть конкурсы, выставки.